

山东大学 学位授权点建设年度报告

授权学科代码 1052B
授权学科名称 口腔医学
授权级别 博士 硕士
单位名称 山东大学口腔医学院
单位负责人签字 _____
日期 2022 年 05 月 10 日

编写说明

一、同时获得博士、硕士授权的学术学位授权点，只编写一份年度报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。

三、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为**2021年1月1日—2021年12月31日**；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为**2021年12月31日**。

四、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（同一人员原则上不得在不同学术学位点重复填写）。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

一、专业博士学位授权点基本情况

（一）学位授权点建设总体情况

山东大学口腔医学院前身为山东医学院口腔系，始建于1977年。山东大学口腔医学院、山东大学口腔医院、山东省口腔医院实行三院合一管理体制，集教育教学、科学研究、医疗服务和预防保健等功能为一体。学位点所在医院是国家首批一流专业建设点、国家特色专业、国家口腔区域医疗中心主体建设单位、国家级住院医师规范化培训基地、三级甲等口腔专科医院、山东省重点学科和品牌专业、山东省口腔重点专病专科医院和山东省口腔医学质控中心。本学位点设有口腔医学一级学科，下设口腔基础医学和口腔临床医学2个二级学科。1985年获得硕士学位授权点，2003年获得口腔临床医学二级学科博士学位授权点，2011年获得口腔医学一级学科博士点。自2019年开始招收全日制专业博士，目前尚无毕业学生。

学位点重视人才引育，拥有院士和长江学者等兼职讲席及特聘专家6名。博士研究生导师29人，硕士研究生导师54人，93.9%以上的导师具有博士学位。其中，中组部“万人计划”青年拔尖人才1人，科睿唯安全球高被引科学家1名，泰山学者特聘专家等省级人才17人，全国专业学会主委、副主委5人，常委20余人。

学位点对接经济社会发展主战场和人民群众口腔健康需求，顺应口腔医学学科的前沿发展趋势，大力推动学科汇聚融合，着力提升研究生的交叉创新能力和学术核心竞争力，加快培养国家急需的复合型高层次口腔医学人才。依托“山东省口腔组织再生重点实验室”与“山东省口腔生物材料与组织再生工程实验室”科研平台，充分利用所在综合性大学文理工医学科门类齐全的优势，通过构建平台、师资、课程、教材、基地五位一体的“口腔+X”交叉融合创新口腔医学研究生育人新模式，形成学科融合、科教融合和产教融合交叉育人的完整链条，促进科研水平和人才培养质量显著提升。以“口腔+X”交叉创新型人才培养体系的构建与实践”为题的教育成果获评2022年的山东省高等教育教学成果二等奖。学位点以立德树人为根本任务，以培养口腔医学领域高层次复合型创造新型人才为目标，始终坚持理想信念教育和社会主义核心价值观教育，打造以思想性、融合性、国际化为特色的课程教学模式，加强师德师风建设，强化学术培训及交流，严格过程管理，研究生培养质量显著提高。在第四轮教育部学科评估中位列8-11，综合实力位于国内口腔医学院校的先进行列。

1. 主要研究方向

- (1) 口腔内科学
- (2) 口腔颌面外科学
- (3) 口腔正畸学
- (4) 口腔修复学

2. 研究内容、特色及优势

(1) 口腔内科学

围绕原位牙周组织再生调控策略及机制，聚焦内源性牙周组织再生，针对牙周组织修复再生领域的关键问题和核心要素持续开展以下几方面研究：

①深入探究炎性介质及免疫失调在牙周炎发生发展中的作用机制及其干预靶点；

②优化诱导因子，构建支架材料序贯递释体系，探索建立适宜临床应用的原位牙周组织工程新策略；

③针对屏障膜依赖进口“卡脖子”问题，以医工交叉为切入点，研发具有生物学活性的促牙周/骨再生材料，合成具有屏障阻挡和诱导成骨双重作用的羟基磷灰石纳米带/聚乳酸“双面神”复合膜，为牙周再生治疗提供全新概念的屏障膜。

团队成员包括泰山学者特聘专家 1 名、泰山学者青年专家 1 名，国务院政府特殊津贴专家 2 名，获山东省科技进步二等奖 2 项及山东省医学科技奖一等奖 1 项，主持国家自然科学基金 15 项、山东省重大创伤与修复诊疗关键技术研发与示范应用项目和山东省重大科技创新工程项目等省部级项目 8 项。

(2) 口腔颌面外科学

①口腔鳞状细胞癌肿瘤微环境及肿瘤微环境相关纳米载药体系研究。探索癌细胞改造和重塑微环境以利于自身恶性行为演进的分子机制，制备基于肿瘤微环境刺激响应型的纳米载药体系，为口腔鳞状细胞癌的治疗提供新策略。

②炎症微环境响应的纳米药物体系干预颞下颌骨关节炎的研究。创造性的将炎症微环境 MMP 酶响应性纳米载药体系用于靶向干预 TMJ-OA 并探讨作用规律及特点。

③种植体周围软硬组织再生与改建，包括临床重度骨缺损重建方案的有效性评价及自体组织与替代物在角化组织增宽与增厚的临床研究。干细胞的衰老及成骨分化的机制探讨。

④糖尿病、高脂血症等系统性疾病影响骨吸收及种植体骨结合机制的研究，及新型材料 PEEK 作为骨支架材料改性的相关研究。

团队成员包括泰山学者特聘专家 1 名，主持 6 项国家级课题，发表 SCI 收录文章 140 余篇，包括在口腔医学领域顶级期刊 JDR 发表封面文章 1 篇。

(3) 口腔正畸学

牙颌面畸形的发生机制及防治：

①牙齿移动骨改建机制及风险防控，干细胞与牙齿及相关组织再生，AI 在口腔正畸的应用。

②亚健康状态及全身疾病对正畸牙移动的影响，涉及成骨细胞、破骨细胞的生物学行为变化及调控机制，及不同干预措施的效应及作用机制。

③三维图像处理技术及 AI 技术在正畸中的应用，与错牙合相关 OSAHS 发病机制、睡眠监测信号的获取与分析。

④围绕颞下颌关节紊乱病的作用机制及转归规律，研究分析多种因素对颌系统功能的影响。

课题组包括泰山学者青年专家 2 人，获山东省科技进步奖二等奖 2 项，主持国家自然科学基金项目 9 项，在国际知名杂志 Stem Cell Development 发表封面文章，在国内最早采用三维配准技术评价矫正后颅面形态改变，取得了显著的临床效果。

(4) 口腔修复学

①口腔修复材料的基础与临床研究：聚焦修复材料在临床应用中的重要问题，以医、工交叉为出发点，围绕新型口腔修复材料的基础与临床，研究牙科高分子材料的功能化设计、基于树脂粘接的耐久性提升策略及新型陶瓷类无机非金属材料性能改进等。

②种植体增材制造及种植体骨结合的机制：氧化锆根型种植体增材制造方法和应用，揭示代谢性疾病与种植体骨结合及骨改建、骨再生的作用关系，探明特异性血清标记物和靶向治疗方案。

团队成员主持国家自然科学基金 4 项、省重大基础研究项目及省重大诊疗与修复关键技术项目 1 项，获山东省高等学校科学技术奖二等奖 1 项和山东医学科技奖二等奖 1 项，主编专著 2 本。

(二) 专业博士学位授权点培养目标与标准

1. 培养目标、培养方向和特色

(1) 培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚实的理论基础，系统的专业知识和熟练的专业技能，从事口腔医学临床、教学和科研的高层次创造型人才。具体目标：

① 坚持四项基本原则，践行社会主义核心价值观，热爱祖国，遵纪守法，品德优良，学风严谨，具有强烈的事业心和为人类健康献身的精神，积极为社会主义现代化强国建设服务。

② 扎实掌握本学科相关基础理论和专业知识，具有较严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，熟练掌握口腔医学的临床技能，能正确独立处理本学科常见病及某些疑难病症，能对下级医师进行业务指导。完成培养方案中要求的轮转时间，达到《住院医师规范化培训细则》要求。

③ 具有从事临床科学研究工作的能力，能紧密结合临床实践，选定科研课题，实施科学研究。掌握一至二门外国语，能熟练运用第一外国语阅读专业文献，具有较好的“听、说、读、写”能力和国际学术交流能力。

④ 身心健康，具备良好的表达能力、人际交往能力、团队合作精神。

（2）培养方向

研究方向包括口腔内科学、口腔正畸学、口腔修复学、口腔颌面外科学。本学位点专业博士学位研究生的培养具有鲜明的学科交叉融合特色。博士专业学位阶段的培养实行导师指导和集体培养相结合的方式。成立由导师任组长、由3-5名本专业及相关学科专家组成的博士研究生指导小组，专家组中应有一名校内跨学科的导师或校外导师。迄今，学位点已经通过口腔与机械工程学院的学科交叉导师创新团队通过博士专项计划招生培养了4名交叉学科博士生。

各专业博士研究生应参加不少于12个月的专科临床实践。专科临床实践按课程形式进行设置，由导师组负责安排并负责考核评估（实践课成绩 ≥ 70 分为合格），学院负责进行检查。临床实践不合格者不能毕业。在培养过程中，采取学位课程学习、临床技能训练和学位论文相结合的培养方式，按照住院医师规范化培训内容与标准进行。

（3）培养特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养口腔医学最具创造力研究生为目标，大力推进口腔医学与相关学科的交叉融合，以新理念、新内涵强化研究生培养。

厚植红色基因，思政引领彰显。建设涵盖基础、专业及实践课程的课程思

政体系，加强研究生党支部建设，学生牵头组织的体育、美育、劳育等活动精彩纷呈，学生的思想素养及自我教育管理服务能力极大提高。

强化交叉融合，创新能力突出。通过构建三跨（跨学校、跨学科、跨专业）交叉创新育人平台，建立交叉融合型国际化师资队伍，打造科研交流合作平台，建设交叉融合的创新课程、优秀研究生案例库及教材体系，与口腔医疗研发企业进行合作，践行了“价值为魂、知识为基、能力为重、素质为翼”的人才培养理念，实现从知识、能力、素质全方位培养最具创造力的“口腔+X”交叉融合创新型研究生的目标。为解决口腔医疗产业发展中的“卡脖子”问题，为人民群众的全生命周期的口腔健康提供了智力支撑和产业保障。

注重临床训练，实践技能精湛。通过多种方式强化临床技能培训，如每周两次进行专业技能实操培训，采用案例教学及翻转课堂加强对学生临床思维能力的培养等，学生的临床技能获得显著提升。学生在“天医杯”“光华杯”“丝路杯”等全国口腔临床技能大赛中屡获一等奖，展现了出色的临床专业技能。

2.学位标准

专业博士学位研究生学制4年，最长学习年限不超过6年。需满足总学分 ≥ 14 学分，必修学分 ≥ 12 学分。

各专业博士研究生应参加不少于12个月的专科临床实践。专科临床实践段按课程形式进行设置，由导师组负责安排并负责考核评估（实践课成绩 ≥ 70 分为合格）。临床实践不合格者不能毕业。

答辩前，专业博士研究生在学期间须以第一作者至少有1篇与学位论文有关的研究在SCI II区收录的学术期刊上发表；或有2篇论文在SCI III区收录的学术期刊上发表。（发表论文不含综述类文章，来源期刊不含扩展版，增刊、研究摘要、译文、参编著作；SCI分区参见由中国科学院文献情报中心提供的JCR期刊影响因子及分区情况表）。

（三）学位授权点基本条件

1.师资队伍

加强导师队伍建设，严格导师选拔及资格审核，落实师德第一标准，强化导师研究生思政教育第一责任人职责。建立系统的导师培训制度，组织导师积极参加各级各类导师培训交流活动；定期举办导师沙龙，集中学习导师职责、师德师风、研究生教育管理政策法规等，交流心得，强化责任、提升育人水平。通过课程思政、导师导学思政、卓越口腔医生成长课堂等形式，全面落实导师对研究生的思政教育和引领，研究生思政素质普遍提高，师生关系密切和谐。

近两年，4位导师分别获评“省十佳女医生”、“省级最美医生”和“省优秀医师”，1位导师获评“山东省教育工会女职工建功立业标兵”，5位导师获学校“优秀教师”“我心目中的好导师”“优秀临床教师”；2位导师获省青年教师讲课比赛一等奖和二等奖，2位导师获得省思政讲课比赛二等奖和三等奖，获学校研究生导学思政合唱比赛二等奖、“大学生讲思政课”活动三等奖等多项荣誉。

学院拥有一支年龄、学历、职称和学缘结构合理的口腔医学教学、科研和临床师资队伍，专任教师111人，正高级专业技术职务人员31人，副高级专业技术职务人员40人。45岁以下教师74人，占比66.7%。博士学位教师79人，占比71.2%。博士研究生导师29人（含临床博导），硕士研究生导师54人。其中，中组部“万人计划”青年拔尖人才1人，科睿唯安高被引科学家1人，泰山学者特聘专家2人，泰山学者海外特聘专家1人，泰山学者青年专家6人，山东省杰青1人，齐鲁卫生与健康领军人才1人，杰青人才5人，山东大学杰出中青年学者1人，齐鲁青年学者5人，享受国务院政府特殊津贴者5人，入选山东大学青年学者未来计划9人。2021年具备招生资格的硕士导师33人，博士导师11人，93.9%以上的导师具有博士学位，学术带头人及学术骨干均具有海外学习或研究经历。

学科名称	研究方向	学术带头人	职称	团队成员	团队介绍
口腔临床医学	口腔内科学	葛少华	教授	宋晖、李纾、于洋、邵金龙、康文燕	学术带头人葛少华教授为泰山学者特聘专家，享受国务院特贴，全国宝钢优秀教师，近两年首位获得山东省科学技术进步奖二等奖、山东省医学科技奖一等奖、山东省省级教学成果奖二等奖。在 Nano Energy 等一流期刊发表文章 100 余篇。团队成员共主持国家自然科学基金 15 项、主持省重大创伤与修复诊疗关键技术研发与示范和省重大科技创新工程项目等省部级项目 8 项，获山东省科技进步二等奖 3 项。
		杨丕山	教授		
	口腔颌面外科学	徐欣	教授	文勇、李青、马川、窦宇	
		张风河	教授		
	口腔正畸学	魏福兰	教授	陈磊、张君、陈荟、王兵	
		刘东旭	教授		

					章, 在国内最早采用三维配准技术评价矫正后颅面形态改变, 取得了显著的临床效果。
口腔修复学	蓝菁 吴峻岭	教授 主任医师	刘迪、孙圣军、林雪芬、张东姣、贾凌璐		团队成员主持国家自然科学基金 4 项、省重大基础研究项目及省重大诊疗与修复关键技术项目 1 项, 获山东省高等学校科学技术奖二等奖, 主编专著 2 本。

2.科学研究

依托“山东省口腔组织再生重点实验室”与“山东省口腔生物材料与组织再生工程实验室”科研平台, 通过强化国内外科研交流, 实施科研激励政策, 科研水平和人才培养质量显著提升。2021 年学院(医院)获各级科研经费 780.3 万元, 其中国家级项目 7 项, 省部级项目 16 项, 含山东省自然科学基金杰出青年基金项目 1 项。获山东医学科技奖二等奖 1 项, 发表论文 100 余篇, 其中中科院 1 区文章 15 篇, 授权专利 23 项, 主编专著 2 本。

3.支撑平台

学位点拥有“山东省口腔组织再生重点实验室”与“山东省口腔生物材料与组织再生工程实验室”两个科研平台, 配备有艾卡特硬组织切磨片系统、细胞应力加载系统、徕卡 DWI8 倒置荧光显微镜等实验设备, 实验室面积 3200m²。实验平台不仅是本学位点科研人员开展科学研究的平台, 也是培养科学创新人才的重要基地。近两年来不仅为学院培育了口腔医学研究学术带头人和优秀青年学术骨干, 还为研究生开展创新性研究、获得创新性成果提供基础保障。此外, 充分利用综合性大学学科分类齐全的优势, 通过“口腔+X”创新平台的构建, 汇聚晶体材料所、机械工程学院、材料科学与工程学院和济南大学前沿交叉科学研究院的国家重点实验室、教育部重点实验室和省工程实验室的资源优势作为共享平台, 全力保障了研究生创新能力的培养和学科交叉研究的开展。

医院面积 20000 余 m², 拥有 250 台牙椅, 50 张病床, 年门诊量 25 万人次。2020 年获批委省共建国家口腔区域中心, 收治病例覆盖常见疑难病种 85% 以上, 收治病例覆盖常见疑难病种 85% 以上, 关键技术覆盖率 73%, 口腔黏膜病省外患者达到 20% 以上, 为专科临床实践提供了充足的病源及病种。

4.奖助体系

充分发挥研究生评奖评优的导向引领作用, 优化研究生综合素质测评, 引导激励研究生德智体美劳全面发展。完善学院研究生综合素质测评及奖学金评选实施细则, 为奖助育人提供制度保障。

（1）奖助学金设置

① 奖学金设置

综合奖：包括校长奖、国家奖学金、学业奖学金；

成果奖：包括学术之星奖、优秀学术成果奖、优秀实践成果奖；

培育奖：包括优秀生源奖励基金、博士生中期考核优秀奖、优秀学位论文奖、博士生创新能力提升计划；

专项奖：包括社会奖学金、道德风尚奖、创新竞赛奖、优秀研究生干部奖。

② 助学金设置

国家助学金、学校助学金和导师助研津贴三部分组成。

（2）奖助学金制度建设

《山东大学口腔医学院研究生助学金工作实施办法》

《山东大学口腔医学院(口腔医院)学生托福雅思优秀奖学金奖励办法（暂行）》

《山东大学口腔医学院高端学术奖学金实施办法》

《牙管家·山东大学口腔医学院优秀学生管理办法》

（3）发放情况

2021年，1人获评校长奖学金，5人获评国家奖学金，7人获评优秀研究生干部奖学金。1人获道德风尚奖。学业奖学金100%全覆盖。此外，5人获高端学术奖学金，1人获托福雅思奖学金，11人获北京牙管家奖学金，2人获助管奖学金。

在学校研究生奖助学金体系的基础上，学院设有临时困难补助，解决学生突发的困难。

二、2021年度专业博士学位授权点人才培养情况

（一）招生选拔和学位授予

学院严格依据《山东大学研究生招生管理规定》等文件，成立院领导牵头的研究生招生工作领导小组，建立了完整规范的档案资料，同时成立研究生招生工作监督小组，实行责任监督和追究制度，确保了招生工作的公平公正。

根据招生计划与专业设置等情况，合理招收研究生生源。2021年共录取专业学位博士研究生6人，报录比为3:1。2021年在校专业学位博士研究生13人。

（二）思政教育

1.坚持立德树人根本任务，厚植红色基因，彰显思政教育引领力

一方面狠抓研究生党支部建设，组织3个研究生党支部分别与教工党支部结成对子，拥有10余名导师的口腔内科党支部获批建设山东省党建工作样板党支部，给研究生的支部建设提供了很多的示范与引领。与北京大学口腔医学院研究生党支部开展红色“1+1”支部共建活动，联合申报党组织立项、开展文体活动、组织学术交流，依靠结对共建，加强融合交流，不断提升党支部组织力。另一方面狠抓研究生党员教育、管理和监督，为全体研究生党员过“政治生日”，利用山东党史馆、济南解放阁等红色资源开展研学实践，组织庆祝建党百年系列主题活动，引导研究生党员在专业学习、科学研究、社会服务等方面当先锋、做表率。

2.突出课堂教育，增强思政教育感染力

建立起涵盖基础课程、专业课程、实践课程的课程思政体系，营造了人人讲思政的浓厚氛围。党委书记获评山东省教育系统优秀党务工作者，带头给学生讲党课，进行思想教育与引领。教师主持课程思政、教改立项30项，获省校级优秀课程思政教学案例奖9项。在推进课程思政过程中，研究生辅导员站上讲台开设医患沟通课程，与导师联合组织导学思政课，积极申报研究生思想政治教育课题，研究生辅导员业务能力和综合素质得到有力提升，思政教育的感染力不断增强。

3.激发自我教育意识，提升思政教育号召力

设置学生牵头组织的体育、美育、劳育研究生精品教育项目，调动起研究生自我管理服务的积极性。组织“学生讲思政课”公开课比赛，用身边人、身边事教育引导研究生。发挥专业特长，组织研究生面向校内师生和社区人员开展口腔保健线上宣讲和线下义诊活动，在实践中提升研究生综合素质。在此基础上，抓住“五四”青年节、国庆节等重要节日和入学、毕业等关键节点，组织研究生基本素养通识教育和党史国史校史校情教育等有高度、有深度、有温度的主题教育活动，推动研究生思政教育号召力不断提升。

（三）课程教学

2021年对研究生课程进行了全面梳理，停开了7门内容陈旧选课人数少的课程，开设了9门新课程，突出对研究生创新能力、实践能力、创业精神的培养，使研究生课程体系更加科学化、前沿化、国际化。

开设“学术素养与科研能力”，强化学术诚信与学术道德教育。开设“口腔+X 创新课程”，由来自两所大学五个学院（口腔医学院、晶体材料所、机械

工程学院、材料科学与工程学院和前沿交叉学院)九个专业的知名专家学者共同授课,促进学科交叉融合,助力培养口腔医学交叉复合型专业人才,该项目获得省研究生教育教学改革项目立项,并获得2021年山东省研究生教学成果二等奖。

强化研究生案例库建设,建设研究生优质案例27项,进一步强化翻转课堂、CBL教学的应用,强化了学生的科研思维和临床思维。增设研究生全英文课程,2门全英文课程在教育部学堂在线国际版上线,形成了线上线下混合式教学模式,进一步完善了线上教学模式,保障了新冠肺炎疫情下的教学质量和育人效果。

制定了《山东大学口腔医学院研究生教学督导工作管理办法》,成立了研究生教学督导专家组,对研究生课堂教学纪律、教学质量进行指导监督,进一步提高课堂教学质量。

2021年获批省级研究生教育教学改革研究项目1项,省级教学案例库1项,省级研究生教育优质课程1项。校级课程思政项目1项,校级精品课程2项,校级优质课程3项,校级研究生教育教学改革研究项目3项,主编专著2本。

(四) 导师指导

严格按照山东大学对导师工作的要求,进行导师队伍的管理。

通过导师带教资格的动态审核,保持导师队伍的高质量高水平。通过研究生复试、硕博连读和博士生申请考核制等多种方式,发挥导师选拔人才积极性。在学生面临心理困惑和障碍时及时沟通和疏导,帮助学生顺利高质量完成学业。

建立系统完善的导师培训制度,严格落实师德第一标准,强化导师的政治素质、师德师风建设,为研究生提供良好的思想引导和学术指引。定期举办导师沙龙,对研究生教育相关政策、导师带教能力等进行多方位的培训。如针对目前研究生常面临的心理困惑和障碍,学院邀请了心理学专家胡敏教授进行了《高校学生常见心理障碍的识别与应对》的讲座,帮助导师更多地了解学生的心理特点,给予学生正确的引导。

强化导师对学生的引领和指导责任。要求导师既做学业导师又做人生导师,定期组织研究生学术研讨活动或研究工作报告会,每月与研究生讨论交流不少于4次。按时发放奖助金,确保研究生正当权益。加强人文关怀,关注研究生学业、就业压力和心理健康,建立良好的师生互动机制。

（五）学术训练

严格落实研究生培养方案要求，强化研究生主讲的前沿讲座、讨论班、研究生组会等活动，使学生在基本知识、研究技能、创新能力等方面得到训练。通过学术规范和学术道德教育，强化研究生的学术诚信和学术操守。依托导师课题，提前开题时间，使学生尽早进入科研活动。

定期举办海内外知名口腔医学专家主讲的前沿讲座，出台政策鼓励学生积极参加国内外重要学术活动、学科竞赛，开阔研究视野。2021年，学院研究生在五省一市口腔医学研究生创新联盟病例大赛、安卓健中国20周年种植达人秀病例大赛、第十三届粤港澳台口腔种植临床病例大赛、全国正畸学术辩论赛中等竞赛中均取得优异成绩。

（六）学术交流

组织研究生组会、教研所读书报告会，分享重要文献，交流科研进展，优化科研方案，训练科研思维。在疫情常态化背景下，2021年，通过云课堂方式在线上举办了研究生国际暑期学校高端学术论坛。美国南加州大学 Herman Ostrow 口腔医学院副院长柴洋教授，美国加州大学洛杉矶分校牙学院副院长王存玉教授，美国国立卫生研究院 NIDCR 粘膜免疫学室主任陈万军教授，中国科学院院士王松灵教授等国内外知名专家学者进行线上授课，与研究生们分享口腔医学前沿动态。依托研究生暑期学校高端学术论坛平台，同期举办了全国研究生科研创新成果交流论坛，来自12所国内知名口腔院校的27名优秀硕士、博士研究生参与了科研创新成果的分享与交流，达到了拓宽学生科研视野、启迪科研智慧的目的，学院研究生获该论坛的一等奖。2021年共举办24场卓越口腔医生成长讲座，强化口腔特色的科研创新能力及职业素质培养。举办10余场学科交叉前沿论坛暨博士后学术沙龙，深化研究生对学科交叉融合的认识，激发创新思维，通过开放、共享、创新、合作的跨学科交流平台，推动了学院研究生的学术交流。

（七）质量保证

开展研究生入学后科研及学风培训，严格开题，确保开题质量，为实验的顺利进行奠定良好的基础。严格落实中期考核分流制度及15%暂缓通过制度，确保培养过程管理效果。严格研究过程管理，强化诚信教育，尤其是实验记录本及原始数据的审核，以便及时发现研究中的问题。强化预答辩管理，严格执行预答辩淘汰制，坚持质量不达标的论文不能送外审，不能进入答辩环节，确保论文的外审通过率，提升研究生的培养质量。

（八）学风建设

通过开设《医学研究生学术素养与科研能力》课程、研究生入学教育以及一些列相关讲座，使学生明晰学术不端的各种表现，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，预防学术不端行为，坚守科研诚信。2021年进行涉及科研诚信培养的相关科研讲座共计8场。

（九）管理服务

学位点管理队伍建设完善，包括分管教学副院长1人、教学秘书2人、分管思想政治教育副书记1人、辅导员1人。聘请3名退休老教授作为德育辅导员，发挥30余名校友导师育人作用，持续推进家校协同，凝聚全员育人合力，发挥协同育人成效。研究生权益保护机制健全，成立了学生权益保护组织，如“山大权小益”调研权益中心、研究生会权益部等，积极倾听学生呼声；通过微信公众号定期开展专题调研等方式，了解学生诉求，落实满意度调查和权益保护工作，随时回应学生诉求。根据《山东大学学生申诉处理办法》等文件，学生的学习、生活权益和申辩权益得到切实保障。

（十）学生培养成效

2021年，研究生培养在三全育人、五育并举方面取得了可喜成绩。

学院研究生获山东大学2021年研究生体育美育、劳动教育精品项目立项。依托专业特色，研究生面向全校、社会进行口腔保健线上宣讲和线下义诊，推广健康知识，服务师生及社会需求。参加山东大学第三届“大学生讲思政课”公开课比赛并荣获三等奖，导学思政研究生合唱比赛二等奖。1人获校长奖学金，5人获国家奖学金。

研究生积极参加国内外学术交流，博士研究生王亚楠获2021年第23次全国口腔医学学术会议壁报交流活动“新锐之星”，博士研究生商玲玲、硕士生魏莉分获山东大学研究生优秀学术成果奖二等奖、三等奖，获评山东省优秀硕士学位论文1篇，山东大学优秀硕士学位论文2篇，10人次在国内外学术活动中获得包括一等奖在内的多个奖项。

2021年，1人获评校长奖学金，5人获评国家奖学金，7人获评优秀研究生干部奖学金，1人获道德风尚奖，学业奖学金100%全覆盖。此外，5人获高端学术奖学金，1人获托福雅思奖学金，11人获北京牙管家奖学金，2人获助管奖学金。

（十一）服务贡献

案例一 加强导师队伍建设，促进学科交叉融合，提升科研成果转化能力，

加强科研攻关，引领全省口腔医疗机构疫情防控

结合口腔医学产业发展和口腔临床需求，建立“口腔+X”（材料学、生命科学、生物医学工程等）交叉研究导师团队，不断强化基础研究支撑及临床转化应用。着力围绕国家口腔健康制造业的短板与弱项，结合临床需求，与企业主动对接，加强合作，促进科研成果临床转化及推广应用。近两年，导师开展横向课题20余项，累计到校横向课题经费670余万元。其中正畸教研所导师张君教授与山东丰范信息科技有限公司签订的《数智化矫治技术开发项目》的技术开发项目，总经费340万，该项目基于人工智能技术的生物力学理论和方法，构建正畸生物力学智能集成系统，为解决复杂牙移动等问题提供了新方案，为全民口腔健康贡献了力量。导师马晓妮的发明专利“唇颊、黏骨膜瓣同时牵引拉钩组件及使用方法”，有效解决了临床种植过程中视野不清晰的技术瓶颈，该成果已完成技术转让8万元。

同时学院导师致力于推动学科相关标准的制定与推广，积极参与制定了口腔医学交叉学科的数字化词汇和专业术语国内标准（T/CHSA009-2019）及国家口腔正畸科住院医师规范化培训结业临床实践能力考核标准化方案。充分利用山东省口腔医学质控中心牵头单位的优势，在新冠肺炎疫情防控中，积极承担省卫健委“新型冠状病毒疫情常态化防控中口腔医疗机构医院感染防控策略及效果评价”项目，为全省口腔医疗机构精准防控提供指导。制定口腔医疗机构疫情防控方案，并在全省进行推广。线上线下多渠道进行医护标准防护的培训，提升防护能力，多形式指导全省口腔医疗机构疫情防控工作。陈鹏博士承担的中国博士后科学基金项目“新型冠状病毒时空动态进化规律及毒力表型差异的分子流行病学研究”为疾病的预测预警提供了理论参考。宋爱梅教授团队设计的“一次性医用防护眼鼻罩”减少了口腔患者诊室感染的可能性，获得了国家专利，减少了口腔患者接触诊室中因喷溅性操作产生的飞沫与气溶胶的可能性。

案例二 打造口腔区域医疗中心，引领区域口腔医学发展

围绕促进全民口腔健康水平提升的初心，以国家口腔区域医疗中心建设为抓手，助力周边地区口腔医学发展。入围“委省共建”国家口腔区域医疗中心。不断做大做强，服务能力辐射周边省市，省外口腔患者占比11%。作为一级学科博士点和首批国家一流专业建设单位，培养的人才成为区域口腔专科的骨干力量和领军人物。通过开放课题、学术会议、培训教育、科普宣教等多种手段，不断扩大受益人群，发挥了作为省口腔区域医疗中心的引领作用。建成山东省

口腔医院医联体。牵头成立了覆盖全省、包括15家医疗机构在内的山东省口腔医院医联体，选派以研究生导师为骨干力量的专家团队到有关医院开展学术讲座、义诊会诊、手术示教等活动，直接受益患者数千人。接收有关医疗机构人员进修、学历提升等累计960人次，促进了优质口腔医疗服务资源下沉，带动了全省口腔医疗服务能力的提升。

制定行业标准，引领区域口腔医疗质量控制。作为山东省口腔医学质控中心挂靠单位，制定推广的口腔种植标准化病历被下载逾2000次，参与制定《山东省口腔区域医疗中心设置标准》，为省域口腔区域医疗中心设置标准建立了模板。组织省内口腔医疗机构现状与服务能力调查，编写质控报告，指导各地市质控工作，提高了山东省口腔质控水平。

三、存在的问题和持续改进计划

（一）存在的问题

1. 研究生生源质量有待提升

优秀生源是提高研究生培养质量的源头和基础，由于地域等因素的影响，学院的研究生招生生源中本校的优秀推免生流失比较严重，国内其他“985”高校毕业生，尤其是口腔医学领域五大院校报考我院人数较少。同时，学术型博士和硕士研究生招生名额少，研究生招生数量和生源质量难以满足创建一流大学和一流学科的目标要求，成为学院（医院）学科发展的瓶颈。

2. 导师队伍建设尚待加强

目前学位点长江学者以及国家杰青获得者等高层次人才仍是空白，缺少国家级平台，导师承担国家重大重点项目的的能力有待提升，有国际影响力的高水平科研成果的产出不足。导师队伍建设尚待加强，导师的国际视野、创新能力和科研水平尚需提升，中青年博士生导师数量偏少。

3. 国际化水平不足

由于国内外口腔医学培养体系的差异，加之近两年新冠肺炎疫情的影响，学院办学目标尚没有充分体现国际化的理念，尚未形成成熟的研究生国际化培养体系。表现为海外经历的研究生数量不多，国外学生来我校口腔学科攻读的研究生较少，教师和研究生国际交流不够广泛深入，同时双向学术交流与合作研究的国际化层次尚有提升空间。

（二）年度建设计划

1. 加强研究生思政工作。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，始终把对研究生的

理想信念教育和思想价值引领放在首位，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。以培养最具创造力的研究生为己任，引导学生树立“敬佑生命 救死扶伤 甘于奉献 大爱无疆”的医者精神和为口腔健康事业及健康中国战略目标的实现贡献智慧力量的坚定信念。

加强研究生思政队伍建设，抓好研究生辅导员队伍建设，提升学生工作专业水平和职业能力，促进学生管理和服务的规范化、精细化、精准化。落实学院党政领导班子成员联系班级制度，书记院长带头讲思政课制度，院长思政导学会制度。落实导师研究生培养第一责任人责任，全力推进全员育人职责到岗、全过程育人工作到家、全方位育人协同到位，五育并举，着力培养卓越口腔医学人才。

加强课程思政建设，把理想信念、爱国主义、公民道德和从业规范等内容贯穿研究生培养全过程。课程思政与思政课程同向同行，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的局面。

2. 引育并举，建设一流师资队伍

人才队伍建设作为学院建设发展的生命线，坚持外引内育，促进国际合作，加强学术交流，引进海外高端杰出人才，打造学术带头人。培养中青年学术骨干，以打造重点团队带动产生重大课题成果，激发科研产出，提升学术影响，带动学科发展。不断构建以知名学者为引领的高水平研究生导师队伍，给研究生提供良好的多学科支持和指引。同时，实现导师队伍的动态调整和分类评审，定期组织开展研究生导师的资格审核工作，实现导师队伍的动态调整。

3. 优化生源结构，改革研究生招生计划管理

生源质量直接关系到研究生培养质量。学院将采取多种积极有效的措施和办法，通过继续巩固与其他院校的研究生创新联盟建设，加强学位点建设、加大宣传力度、强化复试环节、完善网上调剂系统、改进推免工作、交流优秀生源等工作，不断拓宽研究生招生途径，进一步完善研究生招生政策，以吸引更多的优秀生源。同时，推动招生计划向利于“双一流”建设的教育质量高、人才培养绩效好的专业和导师倾斜，促进研究生教育资源分配的合理化与科学化。

4. 拓展国际合作与交流，加强国际化口腔医学专业建设

继续巩固与美国、日本、韩国等多所高校建立的良好合作关系的基础上，通过海外师资长、短期聘任，不同层面的青年教师海外学术研修活动，后备师资的海外订单式培养，学生的海外联合培养，科研项目的国际合作和国际口腔医学中心建设，为教师创造更多的海外研修机会和研究生联合培养机会，加快

学院的国际化专业建设。